# ia53dqdsimpleBILAN DU PROJET D’ÉCOLE 2013-2017

Ce document s'appuie sur les fiches-actions du projet d'école et sur les bilans intermédiaires effectués.

Il est à conserver dans l’école et sera présenté en conseil d’école.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Intitulé de l’action | Réalisations effectives  Obstacles rencontrées  Ajustements opérés | Réussites observées  Atteinte des  objectifs  Efficacité des  actions | | | | Indicateurs de réussite  Critère d’évaluation ou observables sur lesquels l’équipe enseignante s’appuie pour faire ce constat  *En italique : commentaires.* |
|  |  | NA | PA | A | A+ |  |
| **Axe pédagogique**  **Action 1**  **1 Je lis,**    **Axe pédagogique**  **Action 2**  **2 je comprends,**  **Axe pédagogique**  **Action 3**  **3 je construis mon lexique,**  **Axe pédagogique**  **Action 4**  **4 j’écris,**  **Axe2 action 1**  **axe éducatif et culturel**  **ouverture sur le monde extérieur** | **A la bibliothèque**   * Fréquenter semestriellement la future médiathèque communautaire * Fréquenter mensuellement la bibliothèque communale * Participer aux animations des bibliothèques (Bull’gomme, festival de la BD…) * Ecouter des histoires lues par les bénévoles et les enseignants * Demander l’intervention de conteurs   **A l’école**   * Compléter la bibliothèque de classe * Acheter régulièrement des séries de livres jeunesses * Abonner les classes à une revue qui sera attendue avec impatience * Différencier les approches : écouter sans support, écouter avec support, regarder sans écouter… * Lire aux autres (les plus grands aux plus petits…) * Participer à des opérations telles que le rallye lecture, presse à l’école…   **Avec les parents**   * Faire comprendre aux parents l’importance du partage de la lecture à la maison qui doit être un moment relationnel privilégié. * Leur donner des pistes (recettes de cuisine…), ne pas déstabiliser ou culpabiliser mais au contraire rassurer et accompagner les parents.   **Avec les associations**   * Continuer à intégrer dans l’école l’association « Lire et faire lire » * Développer dans le cadre des TAP des ateliers « théâtre, corps et voix… » * Diversifier les lectures pour trouver « les terrains d’intérêts » de tous les enfants * Diversifier les supports (romans, passage, documentaires, exercices spécifiques…) * Utiliser des outils d’évaluations formatives (Alain Bentolila, Bruno Germain et Jean Mesnager) * Disposer d’outils simples et efficaces pour accompagner les enfants en difficulté * Bénéficier du temps de l’**EVS** pour mieux encadrer ces mêmes enfants * Mettre en place des ateliers d’autonomie pour dégager du temps dans la pratique de sa classe et aider ainsi certains enfants * Dans le cadre des **APC**, travailler particulièrement sur les consignes et leur mise en place * Dans le cadre des **TAP**, suivre l’actualité sur internet (jeux olympiques, coupe du monde de foot, Vendée Globe…) * Mise en place de boîtes à mots transmissibles de classe en classe (notamment pour le cycle 1) * Activités de réinvestissement courtes et régulières (ritualisées) : jeu de lotos, de Kim, de devinettes… * Mise en place d’un support (cahier, informatique…) reprenant le vocabulaire abordé en classe afin de créer du lien entre l’école et la famille. * Trier et catégoriser les mots * Multiplier les supports en utilisant le livre, l’image, l’affiche, le vidéo projecteur… pour que l’enfant s’exprime sur un thème * Essayer de résumer un texte, une histoire, une situation déjà vécus (raconter et synthétiser). * Leçon de lecture orale pour expliquer le vocabulaire dans des situations, utiliser le dictionnaire… * S’approprier le vocabulaire appris dans des textes courts (phrases du jour, affiches…), longs (résumés, récits…)   **L’écrit est un outil de communication**   * Ecrire à la commune, une association, aux parents pour remercier, pour visiter, pour interviewer … * Dans le cadre des TAP : abonder le site communal dans la rubrique école, mercredis loisirs, petites vacances.   **L’écrit est un outil de conservation**   * Laisser une trace d’expériences, visites, classe découverte…   **L’écrit est un outil d’expression**   * Créer des affiches (ex : économies d’énergie), des panneaux de signalisation (faire ralentir) * Réaliser des poésies « à la manière de », écrire une histoire, faire un exposé…   **L’écrit est une matière scolaire**   * Ecrire s’apprend : faire une lettre, une recette, un dialogue, un récit, un conte…..   Je lis, je comprends et j’écris !   * Effectuer des sorties : théâtre, cinéma, spectacles, expositions diverses * Participer à des projets culturels :   + Avec Jérôme Doittée (dumiste)   + Atelier théâtre   + Projet danse à l’école   + Montage photographique   + Création d’un livre * Se déplacer dans les bibliothèques * Participer à des classes découvertes * Participant à des rencontres sportives avec d’autres écoles * Participant à des sorties découvertes   + Découverte d’une ferme pédagogique   + Découverte d’un parc animalier | X  NA  X  NA  X  NA  X  X  X  NA  NA  NA | X  PA  X  PA  X  X  X  X  X  PA  PA  X  PA  PA  X | X  X  X  X  X  X  A  X  X  X  X  A  X  X  A  X  X  A  X  X  X  X  X  A  X  X  X  X  A  X  X  X  X | X  A+  A+  A+  A+  A+  A+  X | * Analyse des fiches d’emprunts de livres à la l’école et à la bibliothèque :   *Fréquentation régulière de l’ensemble des classes .Participation à toutes les actions proposées par la bibliothèque : Coudray est l’école de la Mayenne qui a donné le plus d’avis au prix bullgommes et ce 2 années de suite. D’autres activités en sus ont été proposées.*   * Fluidité de la lecture à voix haute * Intérêt pour la présentation d’ouvrages à la classe. * Retour sur les différentes participations aux animations autour du livre .   *Abandon du défi lecture proposée par l’IA qui avait jusqu’alors été très suivi notamment en primaire.*  *Réussite mitigée mais bonne participation à la semaine académique en maternelle (ex : soirée pyjama)*  *Non évalué.*  *Bon fonctionnement de ce partenariat avec lire et faire lire, intégration de ce dispositif dans le cadre de la semaine académique (soirée doudou pyjama)*   * Comprendre les consignes orales au cycle 1 (lecture, restituer l’histoire, comprendre les consignes de classe…)   *Diversification par abondement des supports .*   * Comprendre les consignes écrites dans le quotidien de la classe*.*   *Plus d’EVS !*   * Comprendre les écrits dans toutes les disciplines littéraires, scientifiques…   *Evolution APC pour rentrée 2017 puisque tous les enfants de primaire y participent : prise en charge des enfants en difficulté en petits groupes.*  *Pour les TAP, des actions communes ont été menées (ex : prévention routière avec panneau) mais n’ont pas été poursuivies…*   * Réussir à être plus rapide par une meilleure compréhension   *Manque d’outils efficaces*   * Réussir à mieux échanger grâce à une meilleure compréhension * Améliorer les résultats aux évaluations « compréhension  lecture » * Comparer les évaluations CE1 et CM2 pour le même groupe d’enfants * **Nommer** dans les jeux, les livres, les situations * **Comprendre** les mots et répondre à des questions écrites * **Ecrire** les mots appris (dictées, expression écrite…) * **Améliorer** mes résultats aux évaluations « vocabulaire »   *Correspondance (ex : Canada)*  *Comptes rendus de sorties, classes découvertes sous forme de diaporamas.*  *Certaines productions (photos, vidéos, compte rendu pour les parents, rubrique école dans le journal communal …) ont été mises sur le site mais cela doit passer par une personne habilitée et aucun enseignant à ce jour ne peut pour l’instant y accéder.*  *Poursuite de l’élaboration et la création de traces, d’affiches… sur différents supports écrits ou numériques…*   * Motivation des enfants pour le plaisir d’écrire * Améliorer les résultats aux évaluations « production d’écrits » * Dans le discours oral, l’enfant doit se référer à toutes les expériences qu’il a pu connaître avec l’école. * Dans les écrits, l’enfant doit enrichir ses écrits grâce à toutes ces expériences. * Au fur et à mesure des sorties et projets, l’enfant doit être acteur et non plus observateur.   *Participation à de nombreux projets très porteurs pour les élèves avec l’intervention tout au long d’une année scolaire de professionnels (dumistes, chef de chœur, danseurs, groupes de musique…) ; partenariat local avec des associations ou structures telles que le conservatoire de Château-Gontier, Mayenne culture, tubes d’école, l’inspection académique…*  *Plus de participation aux rassemblements sportifs (athlétisme, endurance…) gratuits .*  *Ont été poursuivies les opérations escalade, tir à l’arc, football, rugby… proposées sur projet avec la communauté de communes.* |
| **Axe2 action 2**  **axe éducatif et culturel**  **Découvrir un univers proche de la ferme** | * **Rencontre avec un agriculteur et son exploitation tournée vers le développement durable** * **Action 1** : **semer le blé**   + Le matériel   + Les différents semis (bio et classique)   + La préparation naturelle du sol sans pesticides (richesse de la vie microbienne)   + Laisser la terre se reposer : des cycles de 4 ans   + Suivre la culture, son évolution jusqu’à sa préparation * **Action 2**: **planter une haie**   + Pourquoi planter une haie (contre l’érosion, protéger les animaux, valoriser une culture).   + Découvrir différentes haies à différents stades   + Planter la haie et découvrir les différentes essences ?   + Evolution de la pousse des arbres dont un porte mon nom. * **Action 3** : **Découvrir les animaux de la**   **ferme et les prairies**   * + Quels animaux (acquérir un lexique précis), comment vivent-ils, pourquoi les élever….   + Le cycle de vie animale (la chaîne alimentaire…)   + Comment s’intègre l’animal dans la ferme * **Action 4** : **travail autour d’un jardin pédagogique avec les maraîchers « bio »**   + Les différents légumes, le compost en lien avec la ferme   + Je plante dans des bacs à l’école, je plante dans un jardin pédagogique   + Planter et manger (lien atelier jardinage et cuisine) | NA  NA  X | PA  X  X  PA | A  A  X  X  X | A+  A+ | * J’enrichis mon vocabulaire sur une thématique environnementale * Je communique avec mes parents sur mes nouvelles connaissances de ce monde * J’écris des résumés et des textes sur mes découvertes   *Travail engagé avec l’agriculteur (essentiellement les classes de CE2 / CM1 ET CM1/CM2) lors des 2 premières années mais non poursuivi les 2 dernières années.*  *Lieu peu adapté et pas assez diversifié en terme d’activités pour l’accueil des classes .*  *Travail sur les déchets avec la commune et dans le cadre de la cantine pour la classe de CE2 /CM1 sur 2 ans .*  *Réalisations de bacs à l’école maternelle en partenariat avec la commune et les maraîchers bio du local.* |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Légende atteinte des objectifs NA Objectif Non Atteint PA Objectif Partiellement Atteint A Objectif Atteint A+ Objectif dépassé**